

PRITARTA

Kėdainių lopšelio-darželio „Vaikystė“
tarybos 2018 m. sausio 10 d. posėdžio
protokolo Nr. 1 nutarimu

PRITARTA

Kėdainių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir kultūros skyriaus vedėjo
Juliaus Lukoševičiaus _____
2018 m. sausio 15 d.

PATVIRTINTA

Kėdainių lopšelio-darželio „Vaikystė“
direktoriaus 2018 m. sausio 19 d.
įsakymu Nr. V-15

KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“ 2018–2020 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Kėdainių lopšelio-darželio „Vaikystė“ strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti lopšelio-darželio veiklą, planuoti kaitos pokyčius, įtraukti lopšelio-darželio bendruomenę aktualioms vaikų problemoms spręsti, tobulinti ugdymo(si) sąlygas, sukuriant darnią, saugią, be patyčių aplinką, skatinančią individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenseną.

Strateginį planą rengė lopšelio-darželio „Vaikystė“ direktoriaus 2017 m. spalio 27 d. įsakymu Nr. V-69 sudaryta darbo grupė, kurios sudėtyje yra lopšelio-darželio administracija, pedagogai, tėvų komiteto atstovai.

Rengiant strateginį 2018–2020 m. planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2013–2022 m. strategija;

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Geros mokyklos koncepcija;
- M. Montessori pedagogikos Lietuvoje samprata;
- Kėdainių rajono savivaldybės 2017–2019 m. strateginiu veiklos planu;
- Lopšelio-darželio „Vaikystė“ nuostatais;
- Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis;
- Lopšelio-darželio bendruomenės narių pasiūlymais bei rekomendacijomis.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Istorija. 1973 m. įsteigtas Kėdainių lopšelis-darželis Nr. 7. 1993 m. rugsėjo 1 d. reorganizuotas į darželį-mokyklą „Vaikystė“. 2005 m. sausio 21 d. pakeistas pavadinimas į mokyklą-darželį „Vaikystė“. 2017 m. rugsėjo 1 d. reorganizuotas į lopšelių-darželį „Vaikystė“.

Steigėjas – Kėdainių rajono savivaldybė;

Veiklos forma – dieninė;

Juridinio asmens kodas – 191018347;

Įstaigos adresas – Mindaugo g. 21, LT-57440, Kėdainiai;

Telefonai – (8 347) 61 689; (8 347) 57 729;

Elektroninis paštas – kedainiaivaikyste@gmail.com;

Internetinis puslapis – <http://www.vaikyste.kedainiai.lm.lt>;

III SKYRIUS IŠORINIŲ VEIKSNIŲ (PEST) ANALIZĖ

Politiniai – teisiniai veiksniai. Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, kurie atspindi Lietuvos valstybės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatuose. Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminės Lietuvos švietimo sistemos pakopos, užtikrinančios lygias starto galimybes tolimesniam mokymuisi pradinio ugdymo pakopoje. Todėl svarbu, kokius reikalavimus ir reikšmę šioms ugdymo pakopoms skirs šalies vyriausybė ir rajono savivaldybės vadovai.

Daugelis Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų įgyvendinti priemonių palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo

institucijoms, siekiami didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą ir finansavimą. 2011 m. sausio 1 d. įvestas „Ikimokyklinuko krepšelis“ kiekvienam pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomam vaikui. Ikimokyklinio ugdymo plėtra pagerino švietimo prieinamumą: visiems vaikams sudarytos sąlygos pasirengti mokyklai, priešmokyklinis ugdymas nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. tapo privalomu. Modelių įvairovė gerina švietimo prieinamumą.

Lopšelis-darželis „Vaikystė“ savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Kėdainių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos direktoriaus įsakymais, įstaigos nuostatais ir kitais lopšelio-darželio dokumentais.

Ekonominiai veiksniai. Įstaigos finansavimą lemia Lietuvos Respublikos ir Kėdainių rajono savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos švietimo programoms įgyvendinti. Švietimo sistema finansuojama nepakankamai. Nėra skiriama pakankamai lėšų ugdymo aplinkai atnaujinti. Esama ekonominė situacija stabdo ilgalaikės pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programos įgyvendinimą. Didėjanti valstybės finansinė parama švietimo sistemai tobulinti, ypač naujoms mokymo priemonėms pirkti, kompiuterinei technikai įsigyti, pedagogų kompetencijoms tobulinti, kvalifikacijai kelti, leistų užtikrinti kūrybingai palankios aplinkos švietimo įstaigose, kas buvo akcentuota Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ įgyvendinimą.

Socialiniai veiksniai. Gerėjant gyventojų socialinei-ekonominei padėčiai, vyksta visuomenės kitimas. Didėja dalies visuomenės poreikis kurti specialias ugdymo aplinkas, ypač gabiems, motyvuotiems vaikams. Suaktyvėjo tėvų domėjimasis ugdymu ir tiesioginis dalyvavimas jame. Todėl iškilo būtinybė didinti švietimo paslaugų, teikiamų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, įvairovę ir užtikrinti šių paslaugų kokybę.

Technologiniai veiksniai. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų švietime infrastruktūrą. Lopšelyje-darželyje naudojamos modernios mokymo priemonės: projektoriai, stacionarūs ir nešiojamieji kompiuteriai, interaktyvi lenta, įvairios kompiuterinės programos. Internetas leidžia užtikrinti geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes.

Vaikų ir pedagogų registras vykdomas duomenų bazės sistemoje. Lopšelyje-darželyje diegiama švietimo įstaigoms skirta informacinė sistema „Mūsų darželis“. Įstaiga naudoja šios sistemos elektroninį dienyną, skirtą veiklos planavimui, vaiko žingsninei pažangai ir pasiekimams vertinti, lankomumui fiksuoti bei informuoti tėvus. Įstaigos pedagogai yra susikūrę uždaras grupes Facebook paskyroje.

Bankų pavedimai, mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas, buhalterija naudojasi buhalterinės apskaitos programa „Biudžetas VS“. Informacija platinama elektroniniu paštu.

Viešieji pirkimai vykdomi vadovaujantis mažos vertės pirkimų tvarkos aprašu patvirtintu įstaigos direktoriaus 2017 m. liepos 11 d. įsakymu Nr. V-44.

Informacija apie įstaigos veiklą skelbiama interneto svetainėje www.vaikyste.kedainiai.lm.lt, rajono ir respublikinėje spaudoje.

Edukaciniai veiksniai. Augant pedagogų kompetencijai, atsiranda didesnė ugdymo(si) programų įvairovė, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos. Didėja skaičius vaikų, dalyvaujančių įvairiuose renginiuose: konkursuose, varžybose, parodose. Pedagogai skleidžia gerą darbo patirtį, kelia savo kvalifikaciją dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: paskaitose, seminaruose, mokymuose ir kursuose.

IV SKYRIUS VIDINĖ ANALIZĖ

Organizacinė struktūra ir valdymas.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja du pavaduotojai: pavaduotojas ugdymui ir pavaduotojas ūkiui bei bendriesiems klausimams.

Įstaigoje veikia savivaldos institucijos: lopšelio-darželio taryba ir mokytojų taryba.

Darbuotojų interesus atstovauja darbo taryba.

Įstaigoje veikia vaiko gerovės komisija, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija.

2017–2018 m. m. suformuotos 8 ikimokyklinio ugdymo grupės, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Grupės lanko 216 vaikų.

Žmogiškieji ištekliai.

2017 m. lopšelyje-darželyje patvirtintas leistinas darbuotojų etatų skaičius – 42,43 etato. Dirba 43 darbuotojai. Iš jų: 21 pedagoginio ir 22 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Visi pedagogai yra specialistai, turi pedagoginį išsilavinimą: 18 – aukštąjį, 3 – aukštesnįjį. Mokytojų kvalifikacija: 2 mokytojai metodininkai, 10 vyresniųjų mokytojų, 7 pedagogai – neatestuoti. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra įgiję II vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Mokytojų amžiaus vidurkis 47,5 metų.

Kiekvienas darbuotojas pats pasirenka kvalifikacijos kėlimui bei savišvietai patogų laiką ir formas, mokslo metų pabaigoje rezultatus fiksuoja savo veiklos ataskaitoje.

Lopšelyje-darželyje dirba dietistas, sandėlininkas, vyriausiasis buhalteris, raštvedys, informacinių technologijų operatorius, elektroninių duomenų bazių tvarkytojas.

Įstaigoje ugdomi 36 specialiųjų poreikių vaikai, turintys kalbos neišvystymą ir fonetinius bei fonologinius sutrikimus.

2017 m. nemokamus pietus gavo 5 priešmokyklinio amžiaus vaikai, 50 % sumažintas mokestis už maitinimą 20-iai ikimokyklinio amžiaus vaikų.

Finansiniai ištekliai.

Lopšelio-darželio veiklos finansavimo šaltiniai:

- Kėdainių rajono savivaldybės biudžeto lėšos;
- Lietuvos Respublikos Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų „Mokinio krepšelio“ lėšos;

- Įmokos už paslaugas švietimo, socialinės apsaugos ir kitose įstaigose:
 - priskaičiuotas mokestis už maitinimą;
 - mokestis už ugdymo paslaugas – 5 eurai /mėn.;
 - vienkartinis stojamasis mokestis į grupes, dirbančias pagal M. Montessori metodą.
- Patalpų nuomos mokestis;
- Finansinė parama – 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos;
- Finansinė parama – maisto produktų tiekėjų apyvartos mokestis;
- Paramos programos „Pienas vaikams“ lėšos;
- ES paramos lėšos darbuotojų įdarbinimo lėšų kompensavimui.

Mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo plano realizavimui, tai yra mokytojų atlyginimams, socialinio draudimo įmokoms, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos kėlimui. Savivaldybės suformuotas aplinkos lėšų biudžetas nėra pakankamas. Iš skiriamų asignavimų užtenka tik būtiniausioms reikmėms tenkinti. Vykdytą taupymo programą, panaudojant 2% gyventojų pajamų mokesčio surinktas lėšas, per metus pavyksta šiek tiek sutaupyti ir atnaujinti materialinę bazę.

Planavimo sistema.

Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja rengdamas trijų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą, biudžetines programas, viešųjų pirkimų planą, įstaigos mėnesinius planus, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programą. Ikimokyklinių grupių metinės ir savaitės ugdomosios veiklos planuojamos vadovaujantis lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės taku“. Priešmokyklinių grupių metiniai ir savaitiniai planai rengiami vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa ir „Opa pa“ priemonių komplektu.

Į planavimo procesą įtraukiami administracijos darbuotojai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Įstaigos darbuotojai savo planus derina su lopšelio-darželio strateginiu planu. Kasmet rengiamos veiklų ataskaitos.

Veiklos kontrolė.

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo lopšelio-darželio „Vaikystė“ direktorius.

Ugdomosios veiklos kokybės vertinimas vykdomas pagal metinį įstaigos veiklos planą bei direktoriaus ir jo pavaduotojo ugdymui vadybinį pasiskirstymą.

Pedagogų atestacija vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintais Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatais, lopšelio-darželio „Vaikystė“ mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa.

Įstaigos finansinė veikla kontroliuojama vadovaujantis įstaigos parengtomis finansų kontrolės taisyklėmis. Finansų kontrolę atlieka įstaigos vadovas, rajono savivaldybės Kontrolės ir audito tarnybos, Kėdainių rajono savivaldybės administracijos, Švietimo ir kultūros skyriaus deleguoti asmenys. Lopšelio-darželio higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Kėdainių rajono valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba bei Nacionalinės

visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamento Kėdainių skyriaus specialistai. Kauno apskrities PGV Kėdainių priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos VPP poskyrio specialistai tikrina, kaip laikomasi priešgaisrinės saugos reikalavimų įstaigoje.

V SKYRIUS 2013–2017 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Įgyvendinant 2013–2017 m. strateginius tikslus, pasiekti esminiai pokyčiai.

Reorganizuota įstaiga (iš mokyklos-darželio ji tapo lopšeliu-darželiu), pasikeitė įstaigos struktūra – pradėjo veikti ankstyvojo amžiaus vaikų grupės. Atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės taku“. Priešmokyklinėse grupėse naudojamas „Opa pa“ priemonių komplektas, įgyvendinama tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Zipio draugai“. Vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“. 2015 m. pedagogai pradėjo dirbti elektroninėje sistemoje „Mūsų darželis“.

Vykdomi tarptautiniai eTwining projektai. 2016 metų spalio mėnesį mokykla-darželis „Vaikystė“ įsijungė į tarptautinį Erasmus+ KA2 Strateginės partnerystės projektą „Innovative teaching methodology of health friendly nutrition development and practice in pre-primary and primary education (healthedu)“ (liet. Sveikatai palankios mitybos inovatyvaus mokymo metodologijos vystymas ir praktika ikimokykliniame ir pradiniam ugdyme). Vykdytas tarptautinis projektas „Say hello to the world“ su Slovėnijos Vitanje miesto darželiu, mokykla-darželis gavo Tolerantiškos mokyklos sertifikatą. Pateiktos dvi paraiškos Lietuvos futbolo federacijos organizuotai programai „Užauginkime Ronaldo Lietuvai“. Paraiškos patenkintos, gauti futbolo kamuoliai ir vartai.

Dalyvaujama ES rėmimo programoje „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūros programoje „Pienas vaikams“.

Įstaigos pedagogai dalyvauja Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje, RIUKKPA ir „Sveikatiados“ renginiuose.

Visi pedagogai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: seminaruose, mokymuose ir kursuose. Atestuoti 4 pedagogai.

Renovuota muzikos ir sporto salė, metodinis kabinetas, atliktas kiemo ir takų remontas. Pastoviai atnaujinamos vidinės ir išorinės erdvės: perdažyti visi lauko įrengimai, grupėse atliktas remontas, atnaujinti baldai, nupirktos lovytės, suremontuotos virtuvėlės. Pedagogų ir specialistų darbo vietos aprūpintos kompiuteriais. Įsigyta interaktyvi lenta, projektoriai, sintetizatorius. Edukacinės erdvės grupėse papildytos naujomis šiuolaikinėmis priemonėmis.

2013–2017 m. sėkmingą įstaigos veiklą padėjo užtikrinti veiksminga įstaigos taryba, mokytojų taryba, pradinio ugdymo mokytojų ir ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pedagogų metodinės grupės, vaiko gerovės komisija, direktoriaus įsakymu sudarytos pedagogų sveikatingumo ir gamtinių kūrybinės komandos bei planingas tėvų švietimas (visuotiniai ir grupiniai tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, atvirų durų dienos, įvairūs kultūriniai ir sportiniai renginiai).

VI SKYRIUS
PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ

PRANAŠUMAI (STIPRYBĖS)	TRŪKUMAI (SILPNYBĖS)
<p>Lopšelio-darželio atvirumas ir svetingumas. Dirba kvalifikuoti pedagogai ir pagalbos vaikui specialistai. Nuosekliai įgyvendinami veiklos prioritetai ir strateginiai tikslai. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės taku“ atliepia vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius. Atsakingai vykdoma priešmokyklinio ugdymo programa. Sėkmingai integruojamas M. Montessori metodas ugdymo procese. Įdomūs edukaciniai, pramoginiai renginiai lopšelio-darželio bendruomenei. Pakankamai gera lopšelio-darželio IKT bazė. Vaikai maitinami pagal projekto „Sveikatai palanki mityba“ rekomendacijas. Tęsiamas dalyvavimas ES rėmimo programoje „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūros programoje „Pienas vaikams“. Įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“. Vaikams sudarytos sąlygos lankyti neformaliojo ugdymo užsiėmimus.</p>	<p>Daugėja vaikų su specialiaisiais poreikiais. Nepakankamas tėvų (globėjų) domėjimasis savo vaiko ugdymu. Nepakankamas IKT taikymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Neaktyvus dalyvavimas respublikos ir tarptautiniuose projektuose. Nepakankamas kai kurių bendruomenės narių atvirumas pokyčiams. Reikalinga lopšelio-darželio renovacija.</p>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Gerinti lopšelio-darželio įvaizdį. Stiprinti tėvų domėjimąsi įstaiga, organizuoti tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis. Tobulinti naujų pedagogų kvalifikaciją. Skatinti pedagogus ieškoti naujų būdų ir formų vaikų kūrybiškumui atsiskleisti. Efektyvus informacinių technologijų bei mokymo priemonių panaudojimas ugdymo(si) procese. Tobulinti lauko ir vidaus edukacines erdves. Stiprinti pedagogų gerosios patirties sklaidą įstaigoje, rajone, respublikoje. Didinti švietimo paslaugų įvairovę.</p>	<p>Vaikų gimstamumo mažėjimas. Didėjantis socialinės rizikos ir socialiai remiamų šeimų vaikų skaičius. Gausėjantis jaunų šeimų išvykimas iš šalies. Konkurencija tarp ugdymo įstaigų.</p>

Atsižvelgiant į išorės ir vidaus veiksnius bei lopšelio-darželio pranašumus, trūkumus, galimybes ir grėsmes, 2018–2020 metais būtina:

- Siekti ugdymo kokybės, paslaugų įvairovės tenkinant vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius;
- Modernizuoti įstaigos lauko ir vidaus edukacines erdves;
- Ieškoti įvairesnių būdų ir formų vaikų fizinės ir psichinės sveikatos stiprinimui;
- Tobulinti IKT diegimą ugdymo procese.

VII SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

Vizija. Kūrybinga, moderni, nuolat tobulėjanti, skleidžianti M. Montessori ugdymo filosofiją ir idėjas, įstaiga.

Misija. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinant vaikų ugdymo(si) poreikius pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas, sudarant lygias ugdymo(si) galimybes ir sąlygas, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudojant įstaigai skirtas lėšas.

Filosofija. „Ne žinios yra svarbiausios vaikui, jos ateina savaime, bet natūralus noras veikti, turėti pasirinkimo laisvę, patenkinti visus poreikius, kuriuos suteikia Gamta, o ypač dvasinius poreikius. Todėl labai svarbu įvairios veiklos metu, atskleidžiant žinių paslaptis, išsaugoti pagarbą vaikui, pažinti ir pripažinti jo įgimtas galias, sudaryti visas sąlygas saviugdai“ (M. Montessori).

Prioritetinės sritys:

- Švietimo paslaugų įvairovė ir ugdymo kokybė.
- Moderni, saugi ir sveika ugdymo(si) aplinka.
- Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas.

VIII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2018 iki 2020 m. siekiant paslaugų įvairovės ir kokybės, užtikrinant vaikų poreikių tenkinimą, edukacinių aplinkų atnaujinimą, plėtojimą ir tobulinimą, diegiant inovatyvias technologijas, kad būtų sudarytos geresnės ugdymo sąlygos, bus įgyvendinami tikslai ir uždaviniai:

1. Tikslas – tobulinti švietimo paslaugų ir ugdymo kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.

Uždaviniai:

1. Siekti veiksmingo įstaigos veiklos organizavimo, planavimo, vertinimo ir įsivertinimo.
2. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę, teikti šiuolaikišką, tautos vertybėmis grindžiamą ugdymą.
3. Tobulinti ugdymo(si) procesą siekiant maksimalios kiekvieno vaiko pažangos.

2. Tikslas – stiprinti lopšelio-darželio kultūrą, savitumą taikant visuminį ir M. Montessori metodą (us).**Uždaviniai:**

1. Gerinti įstaigos kultūrą, tradicijas, įvaizdį ir ryšius su socialiniais partneriais.
2. Siekti nuolatinio pedagogų profesinės kompetencijos augimo ir ugdymo proceso veiksmingumo.
3. Kurti vaikų poreikius atitinkančią modernią ir saugią ugdymo(si) aplinką.

3. Tikslas – formuoti sveikos ir saugios gyvenenos sampratą, stiprinant psichinę ir fizinę vaikų sveikatą.**Uždaviniai:**

1. Stiprinti sveikatos saugojimo kompetenciją, suteikiant žinių apie sveiką gyvenimą.
2. Įgyvendinti prevencines priemones, užtikrinančias vaikų saugumą ir užimtumą įvairios veiklos metu.
3. Telkti bendruomenę sveikatinimo veiklai.

IX SKYRIUS**STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

1. Tikslas – tobulinti švietimo paslaugų ir ugdymo kokybę, užtikrinant ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo tikslus.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo data	Sėkmės kriterijai
1.1. Siekti veiksmingo įstaigos veiklos organizavimo, planavimo, vertinimo ir įsivertinimo.	1.1.1. Parengti ir vykdyti įstaigos planus (strateginį, metinės veiklos, mėnesinius, grupių ilgalaikius ir savaitinius, pedagogų kūrybinių komandų ir kt.).	Darbo grupė	2018–2020 m.	Parengti planai padės kryptingai organizuoti ir atsakingai vykdyti įvairią lopšelio-darželio veiklą, siekiant įgyvendinti pagrindinius įstaigos tikslus, uždavinius ir priemones.
	1.1.2. Įgyvendinti ankstyvojo,	Pedagogai		Didės švietimo paslaugų įvairovė ir

	ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos.			gerės ugdymo kokybė. Stiprės vaikų, tėvų, pedagogų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių specialistų bendradarbiavimas ir atsakomybė įgyvendinant programas.
	1.1.3. Tobulinti lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo procesą.	Bendruomenė		Veiklos kokybės įsivertinimas leis sužinoti įstaigos stipriąsias ir silpnąsias puses.
1.2. Užtikrinti ugdymo turinio įvairovę, teikti šiuolaikišką, tautos vertybėmis grindžiamą ugdymą.	1.2.1. Sudaryti sąlygas įvairiapusei vaikų veiklai puoselėjant tautinę savimone, siekiant aktyvaus patirtinio pažinimo (meninė raiška, parodos, pramogos, koncertai, akcijos ir kt.).	Vadovai Pedagogai	2018–2020 m.	Dalyvaudami įvairiose veiklose vaikai patirs pažinimo džiaugsmą, įgis bendravimo ir bendradarbiavimo su bendraamžiais ir suaugusiais patirties.
	1.2.2. Išnaudoti įvairių informacinių technologijų galimybes ugdymo procese rengiant bendrus pedagogų projektus, tobulinant vaikų pasaulio pažinimą.	Pedagogai		Taikant informacines komunikacines technologijas ugdymo procesas taps įvairesnis, įdomesnis vaikams. Kils vaikų motyvacija, noras kuo daugiau pažinti, atrasti, patirti, sužinoti ir išmokyti. Plėsis ugdymo galimybės.
	1.2.3. Plėsti veiklų įvairovę netradicinėse erdvėse išnaudojant artimiausią gamtinę ir kultūrinę aplinką, gimtojo miesto, rajono paveldo objektus.	Pedagogai		Pedagogai suteiks vaikams galimybę geriau pažinti įstaigos aplinką, gimtojo miesto ir rajono įžomybes, svarbiausius kultūrinius objektus.
	1.2.4. Organizuoti Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui skirtus renginius: interaktyvų projektą „Kaip atrasti Lietuvą 2018“; piešinių parodą „Gimtinės spalvos“; projektą „Mažoji širdelė – visa Lietuva“; viktoriną „Daug gražių žodelių“; pramogą „Močiutės skrynią atvėrus“; koncertą „Šalele, mano mylima“.	Pedagogai		Didės pasididžiavimas savo valstybe. Dalyvavimas renginiuose skatins pilietiškumą, gilins žinias apie Lietuvą.
1.3. Tobulinti ugdymo procesą siekiant	1.3.1. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose vaiko stebėjimo, pasiekimų ir	Pedagogai	2018–2020 m.	Pedagogai įgis naujų žinių ir gebėjimų, kuriuos naudos stebėdami vaiką ir

maksimalios kiekvieno vaiko pažangos.	pažangos vertinimo klausimais.			vertindami jo pažangą. Informuos tėvus ir taikys efektyvesnius ugdymo būdus, sieks geresnių vaiko pasiekimų.
	1.3.2. Taikyti aktyvius, tikslingus, kūrybinius ugdymo(si) metodus ir interaktyvias priemones ugdymo procese.	Pedagogai		Naujos ugdymo priemonės, inovatyvūs aktyvieji metodai leis kokybiškiau organizuoti ugdomąją veiklą, didins veiklos veiksmingumą, vaikų dalyvavimą ugdymo(si) procese.
	1.3.3. Organizuoti specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų ugdymą, taikant kokybiškas švietimo pagalbos specialistų paslaugas.	Pagalbos vaikui specialistai		Taikant įvairias pagalbos formas pagerės specialiųjų poreikių vaikų ugdymas. Specialistai bendradarbiaus tarpusavyje siekdami individualios kiekvieno vaiko pažangos.
	1.3.4. Supažindinti tėvus su vaiko pažangos vertinimo sistema (individualūs pokalbiai, specialistų konsultacijos, susirinkimai, informacija internetinėje svetainėje ir el. dienyne).	Darbo grupė		Tėvai gaus informacijos apie vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką. Individualių vaiko gebėjimų vertinimas ir aptarimas su tėvais padės ieškoti įvairesnių darbo metodų, palengvinančių vaiko ugdymą(si) ir suteikiančių didesnių galimybių pedagogams tobulinti vaiko gebėjimus ir pasiekimus.
2. Tikslas – stiprinti lopšelio-darželio kultūrą, savitumą taikant visuminį ir M. Montessori metodus.				
2.1. Gerinti įstaigos kultūrą, tradicijas, įvaizdį ir ryšius su socialiniais partneriais.	2.1.1. Kurti atributiką, reprezentuojančią įstaigos veiklą (lankstinukus, emblemas, padėkas ir t.t.).	Darbo grupė Pedagogai	2018–2020 m.	Bendruomenės nariai dalyvaus stiprinant ir atnaujinant įstaigos įvaizdį. Sieks išlaikyti tradicijas ir savitumą.
	2.1.2. Talpinti interneto svetainėje švietėjišką ir informatyvią medžiagą, papildant ją pedagogų išvalgomis apie ugdytinių vykdomas veiklas, pasiekimus, organizuojamus bendruomenės renginius, bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Pedagogai	2018–2020 m	Tikslingas ir savalaikis informacijos pateikimas internetinėje svetainėje sudomins visuomenę įstaigoje vykdoma veikla.

	2.1.3. Dalintis darbo patirtimi bendradarbiaujant su M. Montessori metodu dirbančiomis ugdymo įstaigomis.	Pedagogai	2018–2020 m.	M. Montessori metodu dirbantys pedagogai dalinsis darbo patirtimi, įgis naujų patirčių bendradarbiaudami su kolegomis iš kitų ugdymo įstaigų.
	2.1.4. Organizuoti lopšelio-darželio 45-mečio renginius: atvirų durų dienas, padėkos koncertus, darbelių parodas, pramogas.	Darbo grupė	2018 m.	Bendruomenė aktyviai įsijungs į šventinių renginių organizavimą. Visuomenė susidomės įstaigos gyvavimo istorija, svarbiausiais ir įdomiausiais įvykiais, darbuotojais, vaikų pasiekimais.
2.2. Siekti nuolatinio pedagogų profesinės kompetencijos augimo ir ugdymo proceso veiksmingumo.	2.2.1. Sudaryti pedagogams galimybę dalyvauti M. Montessori asociacijos renginiuose.	Vadovai	2018–2020 m.	Pagerės pedagogų dalykinės ir bendrosios kompetencijos, įgis žinių ir gebėjimų skleidžiant M. Montessori idėjas praktikoje.
	2.2.2. Organizuoti mokytojų gerosios patirties sklaidą, rengiant metodines dienas, vedant seminarus, atviras veiklas „Kolega-kolegai“ rajono ir respublikos pedagogams, publikuojant straipsnius vietinėje ir respublikinėje spaudoje.	Pedagogai	2018–2020 m.	Pedagogai skleis gerą darbo patirtį. Įstaiga taps atvira kaitai ir naujovėms.
	2.2.3. Organizuoti projektinę veiklą su rajono, respublikos ir užsienio šalių pedagogais.	Pedagogai	2018–2020 m.	Įgyvendinus bendrus projektus su rajono, respublikos ir užsienio šalių pedagogais sustiprės bendradarbiavimo kultūra.
	2.2.4. Vykdyti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programą.	Vadovai Pedagogai	2018–2020 m.	Atestuoti pedagogai užtikrins kokybišką vaikų ugdymą.
2.3. Kurti vaikų poreikius atitinkančią modernią ir saugią ugdymo(si) aplinką.	2.3.1. Modernizuoti grupėse esančias edukacines erdves naujomis priemonėmis ir baldais.	Vadovai	2018–2020 m.	Stiprės įstaigos materialinė bazė. Gerės ugdymo kokybė. Kils vaikų motyvacija.
	2.3.2. Vykdyti lauko užimtumo programą, įrengiant įvairias veiklos zonas, poilsio ir sporto erdves.	Pedagogai	2018–2020 m.	Gerės vaikų saugumas ir užimtumas lauke.
	2.3.3. Tenkinti vaikų prigimtinius kultūros, etninės, socialinius, pažintinius poreikius.	Pedagogai	2018–2020 m.	Bus patenkinti individualūs vaikų poreikiai.

	2.3.4. Dviejų lopšelio grupių renovacija, panaudojant Europos Sąjungos lėšas.	Direktorius	2018–2019 m.	Atsinaujins edukacinės erdvės, gerės vaikų ugdymo(si) sąlygos ir saugumas.
3. Tikslas – formuoti sveikos ir saugios gyvenenos sampratą, stiprinant psichinę ir fizinę vaikų sveikatą.				
3.1. Stiprinti sveikatos saugojimo kompetenciją, suteikiant žinių apie sveiką gyveneną.	3.1.1. Atlikti išsamią vaikų sergamumo analizę, išanalizuoti susirgimų priežastis, išvadas pateikti mokytojų tarybos posėdyje.	Vadovai	2018–2020 m.	Gauta informacija padės sužinoti esamą vaikų sveikatos būklę ir parinkti efektyvesnes sveikatinimo priemones.
	3.1.2. Sudaryti palankias sąlygas fizinio aktyvumo ir kasdieninio gyvenimo įgūdžių formavimui.	Pedagogai		Stiprės vaikų sveikata, sveikos gyvenenos įgūdžiai, gerės emocinė savijauta, tobulės vaikų judesiai ir laikysena, didės išvermingumas.
	3.1.3. Tęsti dalyvavimą Erasmus +KA2 projekte „Sveikatai palankios mitybos inovatyvaus mokymo metodologijos vystymas ir praktika ikimokykliniame ir pradiniam ugdyme“, ES rėmimo programoje „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir Lietuvos žemės ūkio ir maisto produktų rinkos reguliavimo agentūros programoje „Pienas vaikams“.	Vadovai Pedagogai		Gerės vaikų higienos, sveikos ir saugios mitybos įpročiai..
	3.1.4. Dalyvauti Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje, RIUKKPA ir „Sveikatiados“ renginiuose.	Sveikatingumo kūrybinė komanda		Dalyvavimas Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje ir įvairiuose kituose sportiniuose renginiuose sustiprins vaikų sveikatą, pedagogai įgis patirties organizuojant sportinius renginius bendruomenei.
3.2. Įgyvendinti prevencines priemones, užtikrinančias vaikų saugumą ir užimtumą įvairios veiklos metu.	3.2.1. Integruoti prevencines programas ir priemones ugdymo procese.	Pedagogai	2018–2020 m.	Pedagogai perims jau pasiteisinusias praktikas ir pritaikys veikloje. Ugdymo procesas taps patrauklesnis, įdomesnis.
	3.2.2. Dalyvauti respublikiniuose prevenciniuose renginiuose (Tolerancijos diena, Savaitė be patyčių ir kt.), projektuose.	Pedagogai	2018–2020 m.	Plėsis ir tobulės tarpinstitucinis bendradarbiavimas

	3.2.3. Vykdyti Vaiko gerovės komisijos veiklą.	VGK		Vyks komandinis specialistų darbas. Pedagogai ir tėvais gaus kvalifikuotą pagalbą.
3.3. Telkti bendruomenę sveikatinimo veiklai.	3.3.1. Parengti sveikatos stiprinimo programą „Augu sveikas ir saugus“.	Sveikatingumo kūrybinė komanda	2018 m.	Sveikatos programa taps sveikatinimo procesų ir gyvenamosios kokybiškųjų pokyčių pagrindu.
	3.3.2. Organizuoti tėvams ir darbuotojams susitikimus su lektorais, propaguojančiais sveiką gyvenimo būdą.	Vadovai	2018–2020 m.	Įgis žinių ir skatins sveiką gyvenimą už įstaigos ribų, atsakingai rūpintis savo ir kitų žmonių sveikata.
	3.3.3. Rengti sportinius renginius įstaigoje įtraukiant bendruomenę, rajono ikimokyklinių įstaigų vaikus ir pedagogus.	Sveikatingumo kūrybinė komanda		Dalyvaudami sportiniuose renginiuose vaikai, tėvai, pedagogai ugdysis aktyvaus judėjimo įpročius, gerins fizinę sveikatą.

X SKYRIUS LAUKIAMIE REZULTATAI

Įgyvendinus strateginį planą, pagerės švietimo paslaugų ir ugdymo kokybė, pedagogai įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias profesines ir specialiąsias kompetencijas; bus atnaujintos lauko ir vidaus edukacinės erdvės, sudarytos saugios ir higieniškos sąlygos vaikų ugdymui, gerės veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas.

XI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako lopšelio-darželio „Vaikystė“ direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar lopšelis-darželis įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai vykdo pavestus uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios.

Vyr. buhalterė stebi ir analizuoja, ar tinkamai naudojamos biudžeto lėšos. Direktorius pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus.