

**KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „VAIKYSTĖ“
DIREKTORĖS NERINGOS VAICEKAUSKIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022 m. sausio 17 d.

Kėdainiai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelio-darželio „Vaikystė“ 2021–2023 metų strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti lopšelio-darželio veiklą, planuoti kaitos pokyčius, įtraukti bendruomenę į aktualių vaikams problemų sprendimą, tobulinti ugdymo(si) sąlygas, sukuriant darnią, saugią aplinką, skatinančią individualių gebėjimų ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą.

Lopšelio-darželio 2021 metų veiklos plano tikslas buvo – pagerinti ugdymo kokybę, kuriant savitą įstaigos veiklos modelį ir siekiant kiekvieno vaiko pažangos.

2021 metais buvo įgyvendinami veiklos uždaviniai:

1. Sukurti ugdymąsi skatinančią aplinką naudojant inovatyvius ugdymo metodus ir užtikrinant gerą vaikų savijautą.
2. Ugdymo procese plačiau taikyti M. Montessori sistemos elementus.
3. Atnaujinti vaikų pažangos stebėjimo ir vertinimo modelį.

2021 metais lopšelių-darželių lankė 217 vaikų, veikė 11 grupių. 2 priešmokyklinio amžiaus grupėse – 47 vaikai, 9 ikimokyklinio amžiaus grupėse – 170 vaikų. Ugdymo procesas buvo organizuojamas pandemijos ir įstaigos renovacijos sąlygomis. Išorės renovacija vyko pagal projektą „Kėdainių lopšelio-darželio „Vaikystė“ viešojo pastato, esančio Mindaugo g. 21, Kėdainių m., Kėdainių r. sav., energinio efektyvumo didinimas“.

Veiklos uždavinių įgyvendinimui numatytos priemonės. Organizuoti seminarai, mokymai mokytojams. Gautomis žiniomis ir patirtimi mokytojos dalinosi Mokymosi grupėje. Inicijavau Sveikatos pažinimo, Emocijų ugdymo, Fizinio ugdymo, Pilietiškumo ugdymo ir STEAM atradimų mokyklėlių įkūrimą. Mokyklėlėse dirbančių mokytojų komandos padėjo nuosekliai ir kryptingai įgyvendinti įvairias ugdomasias veiklas, sėkmingai įgyvendinti metiniame plane iškeltus uždavinius. Mokytojų darbo grupės atnaujino vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką ir vertinimo formas, ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės mieste“. Inicijavau vasaros mokyklėlės „Tapu tapu“ organizavimą. Mokyklėlė buvo skirta naujų vaikų susipažinimui su darželiu, vyko pirmasis vaikų adaptacijos etapas. Mokyklėlių ir darbo grupių veikla sustiprino mokytojų komandinio darbo, planavimo įgūdžius. Darbo organizavimas mokytojų komandomis ir darbo grupėmis sudarė galimybę mokytojams aktyviai dalyvauti įstaigos veiklų planavime ir įgyvendinime.

Atliktos tėvų apklausos dėl vaikų savijautos, ugdymo kokybės darželyje rezultatai parodė, kad vaiko savijautą kaip „gerą“ ir „labai gerą“ įvertino 97,3 proc. respondentų, o ugdymo kokybę „gerai“ ir „labai gerai“ įvertino visi apklausti tėvai. Mokytojų apklausa dėl Montessori sistemos elementų taikymo ugdymo veiklose rezultatai parodė, kad iš apklaustų 16 mokytojų 6 mokytojai Montessori sistemos elementus naudoja „dažnai“ arba „kiekvieną dieną“, 9 – „kartais“, „nenaudoja“ – 1. Atliktos mokytojų ir aptarnaujančio personalo apklausos dėl įstaigos mikroklimato ir vidinės komunikacijos rezultatai. Apklausoje dalyvavo 35 darbuotojai iš 48. Mikroklimatą apklausti darbuotojai įvertino 9 balais iš 10, informacijos sklaidą, savalaikiškumą teigiamai įvertino 31 darbuotojas, 2 pažymėjo, kad kartais informacija pavėluota ir 2 pažymėjo, kad informacijos trūksta.

Vaikams, laikantis visų saugumo reikalavimų, buvo sudarytos sąlygos papildomai naudotis sporto ir muzikos salėmis, STEAM laboratorija pagal sudarytą tvarkaraštį. Sėkmingai įgyvendinome programos „Olimpinė karta“ projektą „Olimpiniai žiedai Vaikystės mieste“. Nuo 2021 m. rugsėjo

mėnesio pradėtas įgyvendinti ilgalaikis Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamas sporto projektas Nr. SRF-SIĮ-2021-1-1115 „SveikUOLIAI Vaikystės mieste“.

Įstaigoje organizuoti ir įgyvendinti 3 respublikiniai projektai: respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų inžinerinių darbų projektas „STEAM Velykų margutis“, kuriame dalyvavo 74 pedagogai iš 51 įstaigos; respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir mokytojų projektas „Aš ir tu – žaidžiame visi kartu“, kuriame dalyvavo 44 pedagogai iš 30 įstaigų; respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų kūrybinių darbų fotografijų projektas „STEAM mažieji inžinieriai. Sporto šakos“, kuriame dalyvavo 56 pedagogai iš 33 įstaigų. Mokytojai su vaikais dalyvavo virtualiose kūrybinių darbų parodose, projektuose, akcijose.

Logopedo pagalba buvo suteikta 43 vaikams. Užsiėmimus lankė 13 priešmokyklinio amžiaus vaikų ir 30 ikimokyklinio amžiaus vaikų.

Nemokamas maitinimas skirtas 47 priešmokyklinio amžiaus vaikams, 31 ikimokyklinio amžiaus vaikui maitinimui buvo taikoma 50 procentų nuolaida. Visi įstaigos vaikai dalyvauja ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“.

Vyko nuotoliniai ir kontaktiniai tėvų susirinkimai, tėvams buvo sudarytos galimybės susipažinti su darželio lauko erdvėmis ir grupių aplinkomis. Mokytojai organizavo 138 individualius pokalbius ir konsultacijas su tėveliais.

Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo vidutiniškai 76 valandas arba 12 dienų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose, mokymuose, kursuose. Prioritetinės mokymų sritys: sveikatos įgūdžių ugdymas, STEAM įgūdžių ugdymas, socialinis-emocinis ugdymas, individualių vaiko poreikių ugdymas.

Buvo įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Ugdymo turinio ir metodų atnaujinimas ikimokykliniame ugdyme“, vyko mokymai „Modernus mokytojas. Streso valdymas“. Dalijimasis patirtimi. Mokymosi grupėje buvo skaitomi pranešimai „M. Montessori priemonių taikymo galimybės įvairaus amžiaus grupėse“ ir „Ankstyvojo amžiaus vaikai darželyje – iššūkiai ir galimybės“, mokytojos vedė paskaitą „M. Montessori sistemos elementų taikymas ugdymo procese“, skaitytas pranešimas respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų konferencijoje „Šiandienos iššūkiai darželyje“ – „Socialinis-emocinis ugdymas naudojant IKT Kėdainių lopšelyje-darželyje „Vaikystė“. Mokytojai vedė atviras veiklas: (pvz.: „Kasdienė Montessori veikla“, „Draugaukime su knyga“, „STEAM 3-4 metų ir 4-5 metų vaikų ugdymo veiklos“), vyko veiklų refleksija.

Buvo pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Plungės lopšeliu-darželiu „Rūtelė“ ir Kėdainių sporto centru. Įgyvendinant projektus bendradarbiavome su šalies ugdymo įstaigomis. Numatytos tolimesnės bendradarbiavimo gairės, naujos veiklos su esamais socialiniais partneriais. Vaiko gerovės komisija bendradarbiavo su Kauno apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi Kėdainių rajone, Kėdainių švietimo pagalbos tarnyba, Kėdainių pagalbos šeimai centru.

Siekiant užtikrinti saugią ir sveiką aplinką suremontuotas logopedės kabinetas, atnaujintos sanitarinės patalpos, įrengti 8 kondicionieriai. Modernizuojant ugdymo procesą nupirkti 2 nešiojami kompiuteriai, interaktyvus ekranas, 6 planšetės, 1 spausdintuvas. Vaikų smulkiosios motorikos lavinimui įrengtos 5 edukacinės sienelės, skaitymo įgūdžių ugdymui įrengta bibliotekėlė. STEAM laboratorijos įranga papildyta 2 šviesos stalais ir 2 interaktyviomis smėlio dėžėmis-stalais. Atnaujintas ir papildytas sportinis inventorių, padedantis kokybiškai organizuoti fizinio ugdymo užsiėmimus, pasirinkti įvairesnes ir įdomesnes veiklas. Tęsimas edukacinių lauko erdvių įrengimas.

Apie darželyje įgyvendinamas veiklas publikuoti straipsniai rajono spaudoje: „Darželis – rimtų žaidimų vieta“ („Kėdainių mugė“, 2021-05-24), „M. Montessori idėjos darželyje vakar ir šiandien“ („Kėdainių mugė“, 2021-07-07), „Geriausi rezultatai – kai vaikai patys viską išbando“ („Kėdainių mugė“, 2021-12-07).

Informacija apie lopšelio-darželio veiklą skelbiama darželio internetinėje svetainėje <https://vaikyste.kedainiai.lm.lt> <https://vaikyste.kedainiai.lm.lt/> ir darželio Facebook paskyroje, kasdieninė aktuali informacija – sukurtose grupių Facebook paskyroje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Plėtoti komandinio darbo organizavimo principus kuriant įstaigos savitumą ir aktyvinant M. Montessori metodų taikymą ugdymo(si) procese.</p>	<p>Įstaigoje atnaujintas M. Montessori sistemos elementų taikymas ugdymo procese atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius padės siekti vaiko pažangos.</p> <p>M. Montessori sistemos elementų taikymas sudarys galimybes tėvams rinktis darželiuose vaikų ugdymo principus ir elementus.</p>	<p>Ne mažiau kaip 5 grupėse (be 2 grupių, kurios jau įgyvendina M. Montessori sistemos elementus) ugdymo procese bus taikomi M. Montessori sistemos elementai.</p> <p>Apklausų metu ne mažiau kaip 30 proc. tėvų yra susipažinę su M. Montessori pedagogine sistema ir teigiamai vertina vaiko pažangą taikant M. Montessori sistemos elementus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokymosi grupėje buvo skaitomi pranešimai „M. Montessori priemonių taikymo galimybės įvairaus amžiaus grupėse“. • Mokytojos vedė paskaitą „M. Montessori sistemos elementų taikymas ugdymo procese“. • Mokytojai vedė atviras veiklas „Kasdienė M. Montessori veikla“, vyko veiklų refleksija. • Mokytojų apklausa dėl M. Montessori sistemos elementų taikymo ugdymo veiklose rezultatai parodė, kad iš apklaustų 16 mokytojų 6 mokytojai M. Montessori sistemos elementus naudoja „dažnai“ arba „kiekvieną dieną“, 9 – „kartais“, „nenaudoja“ – 1. • Tėvų apklausos duomenys parodė, kad giliau su M. Montessori metodu susipažinę tėvai, kurių vaikai lanko M. Montessori sistemos elementus taikančias grupes (30 proc.).

<p>2. Telkti lopšelio-darželio bendruomenę rengiant naują ikimokyklinio ugdymo programos „Vaikystės taku“ redakciją.</p>	<p>Atnaujinta programa padės organizuoti ugdymo procesą inovatyviai ir atsižvelgiant į individualius vaiko poreikius.</p> <p>Veiklos teminėse „Vaikystės miesto“ erdvėse padės įvairaus amžiaus vaikams (2-6 metų) įgyti naujų žinių ir įgūdžių.</p>	<p>Ikimokyklinio ugdymo programa: papildyta gamtamokslinio ir matematinio, finansinio raštingumo temomis; pateikta programos nuotolinio ugdymo(si) dalis; pateikta programos ugdymo(si) lauko erdvėse dalis; pateikta M. Montessori sistemos elementų taikymo dalis.</p> <p>Patraukliai pateiktas ugdymo turinys pagerins vaikų lankomumą (ne mažiau 80 proc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės mieste“ (2021-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-58A). • Tęsiant teminių „Vaikystės miesto“ erdvių” įrengimą pasodintas vaismedžių „Sodelis” ir „Miškelis”, įrengtos paukščių stebėjimo vietos, mobilus daržas. • Vaikų lankomumas siekė nuo 60 iki 80 proc. (lankomumas keitėsi dėl pandemijos).
<p>3. Inicijuoti ir sukurti vaikų pažangos stebėjimo ir vertinimo modelį.</p>	<p>Bendri susitarimai ir tvarka padės sėkmingai siekti kiekvieno vaiko pažangos.</p> <p>Tėvai dalyvaus vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo procese</p>	<p>Mokymuose „Vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimas ikimokyklinėje įstaigoje“ dalyvaus 90 proc. mokytojų.</p> <p>Susitarimų dėl vaiko pažangos stebėjimo ir vertinimo priėmimo dalyvaus ne mažiau kaip 70 proc. tėvų ir 90 proc. mokytojų.</p> <p>Įvyks 2 mokymai tėvams (1 tėvams, turintiems ikimokyklinio amžiaus vaikus, 1 mokymai tėvams, turintiems priešmokyklinio amžiaus vaikus).</p> <p>Apklausų metu ne mažiau kaip 70 proc. tėvų į klausimą „Ar žino, kaip vertinama vaiko pažanga?“ atsakys teigiamai.</p> <p>Vaiko pažangos stebėjimo ir pasiekimų vertinimo sistemą mokytojai ir tėvai apklausų metu įvertins 3 balais (iš 4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyko mokymai mokytojams „Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas“, dalyvavo 98 proc. mokytojų. • Mokytojų darbo grupės atnaujino vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką ir aptarė vertinimo formas (2021-09-01 direktoriaus įsakymas Nr. V-59A) • Mokytojai organizavo 138 individualius pokalbius ir konsultacijas su tėveliais. • Vyko nuotoliniai ir kontaktiniai tėvų susirinkimai (rugsėjo-balandžio mėn.) • Ugdymo kokybę „gerai“ ir „labai gerai“ įvertino 100 proc. apklaustų tėvų.

<p>4. Telkti bendruomenę įgyvendinant vaikų psichologinį ir emocinį saugumą užtikrinančias priemones.</p>	<p>Sukurta psichologiškai ir emociškai saugi aplinka.</p>	<p>Atliktos tėvų apklausos apie vaiko savijautą darželyje /grupėje. Apklauso rezultatai pristatyti mokytojams ir tėvams.</p> <p>Mokytojai dalyvauja ne mažiau kaip 1 mokymuose apie vaikų psichologinio ir emocinio saugumo svarbą ir įtaką vaiko pasiekimams ir daromai pažangai.</p> <p>Mokytojams ir tėvams organizuoti 1 mokymai apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus.</p> <p>Tęsiamas vaikų socialinio emocinio ugdymo programų „Zipis“ ir „Kimochi“ įgyvendinimas. Mokytojai tobulina kvalifikaciją ne mažiau kaip 1 mokymuose, atnaujinamos ne mažiau 20 proc. socialiniam-emociniam ugdymui naudojamų priemonių.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apklauso dėl vaikų savijautos darželyje rezultatai parodė, kad vaiko savijautą kaip „gerą“ ir „labai gerą“ įvertino 97,3 proc. respondentų. • Mokytojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose: „Kaip lavinti vaiko emocinį intelektą“, „Vaiko emocinė savijauta darželyje/grupėje. Kaip renkamės socialinio emocinio ugdymo programas?“ • Skaitytas pranešimas respublikinėje priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo konferencijoje: „Socialinis-emocinis ugdymas naudojant IKT Kėdainių lopšelyje-darželyje „Vaikystė“. • Mokytojai dalyvavo mokymuose: „Kas yra Autizmo spektro sutrikimas (ASS)?“, „Lietuvos aklujų bibliotekos pagalba mokymosi ir skaitymo sutrikimų turintiems mokiniams: virtualių garsinių leidinių pristatymas“, „Struktūruotas autizmą turinčių vaikų ugdymas“, konsultacijoje „Individualių pagalbos planų rengimas vaikams, turintiems
---	---	---	---

			<p>autizmo spektro sutrikimą“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai dalyvavo mokymuose: • „Socialinių-emocinių įgūdžių ugdymas integruojant Kimochis programą“ įvadinė dalis“, „Emocinio intelekto ugdymas integruojant Kimochis programą“, „Socialinių-emocinių įgūdžių ugdymas integruojant Kimochis programą „II dalis“. • Socialiniam-emociniam ugdymui naudojamas interaktyvus ekranas, planšetės, atnaujinti ir papildyti edukacinių bitučių – robotų "Bee-bot" kilimėliai.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	-
-	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>1. Įgyvendinti projektai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programos „Olimpinė karta“ projektas „Olimpiniai žiedai Vaikystės mieste“; • ilgalaikis Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamas sporto projektas Nr. SRF-SIĮ-2021-1-1115 „SveikUOLIAI Vaikystės mieste“. 	<p>Projekto „Olimpiniai žiedai Vaikystės mieste“ vertė - 600 Eur, iš jų LTOK - 500 Eur). Nuo 2021 m. rugsėjo mėnesio pradėtas įgyvendinti ilgalaikis Sporto rėmimo fondo lėšomis finansuojamas sporto projektas Nr. SRF-SIĮ-2021-1-1115 „SveikUOLIAI Vaikystės mieste“ (bendra projekto vertė 12348,80 Eur, iš jų SRF – 11113,92 Eur).</p> <p>Įsigijome interaktyvų ekraną, ledo ritulio vartus, grindų riedulio lazdas, lakroso lazdas, gimnastikos suolus, roges, stepus (pakylas) ir kt. Bendra įsigyto inventoriaus vertė – 6202,40 Eur. Gavus finansavimą įstaigoje kuriamos fizinio ugdymo tradicijos, naudojamas naujai įsigytas šiuolaikinis sportinis inventorių ir įranga.</p>

	Pradėtos organizuoti išmaniosios sportinės veiklos (naudojant programėles). Darželyje pradėta propaguoti nauja sporto šaka – lakrosas. Įgyvendinant projektą dalyvauja ne tik vaikai, bet ir visi darbuotojai – numatytos aktyviosios pertraukėlės vaikų miego metu. Fizinio ugdymo mokytojo kompetencija užtikrina ne tik projekto veiklų įgyvendinimo kokybę, bet ir analizuojami vaikų sveikatos duomenis.
2. Organizuota vaikų vasaros mokyklėlė „Tapu tapu“ (2021-06-25 direktoriaus įsakymas V-42).	Sudaryta galimybė vaikams pamažu apsiprasti su nauja aplinka, tėvams – susipažinti su ugdymo įstaiga, aplinka ir erdvėmis, mokytojomis. Darželiui vasaros mokyklėlė – galimybė pristatyti įstaigos kultūrą, vaikų ugdymo(si) galimybes.
3. Sveikatos pažinimo, Emocijų ugdymo, Fizinio ugdymo, Pilietiškumo ugdymo ir STEAM atradimų mokyklėlių įkūrimas ir veiklos organizavimas (2021-09-28 direktoriaus įsakymas V-63A).	Mokyklėlių įkūrimas sudaro galimybes mokytojų komandų dalyvavimui planuojant įstaigos veiklą, ugdo mokytojų lyderystę ir asmeninę atsakomybę už įstaigoje vykstančius procesus. Mokyklėlėse dirbančių mokytojų komandos padėjo nuosekliai ir kryptingai įgyvendinti įvairias ugdomasias veiklas, sėkmingai įgyvendinti strateginiame ir metiniame plane išskeltus tikslus ir uždavinius.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas.

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas.

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ✓
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti.

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys.

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Užtikrinti gerus ugdymo(si) rezultatus	<p>Didės ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos lygis (procentais).</p> <p>Didės priešmokyklinio amžiaus vaikų pažangos lygis (procentais).</p> <p>Tėvai (globėjai) teigiamai vertins ugdymo kokybę įstaigoje.</p> <p>Mokytojai tobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pažangą padarys ne mažiau kaip 80 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų. • Pažangą padarys ne mažiau kaip 70 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų. • Ne mažiau kaip 90 proc. tėvų apklausų metu teigiamai įvertins ugdymo kokybę įstaigoje. • Ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ikimokyklinio ugdymo mokytojo vaidmuo, ugdant skirtingų ugdymosi poreikių turinčius vaikus“ dalyvaus ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų.
2. Užtikrinti palankias ir saugias ugdymo(si) sąlygas kiekvienam vaikui	<p>Pagerės vaikų psichologinė ir fizinė vaikų savijauta.</p> <p>Padidės vaikų, dalyvaujančių Kimochi programoje, skaičius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apklausų metu ne mažiau kaip 80 proc. tėvų vaiko savijautą darželyje įvertins „gerai“ ir „labai gerai“. • Apklausų metu ne mažiau kaip 80 proc. tėvų teigiamai vertins fizinio ugdymo veiklas darželyje.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ne mažiau kaip 10 proc. pagerės vaikų fizinio pajėgumo testų rezultatai. • Socialinio-emocinio ugdymo programoje Kimochi papildomai dalyvaus ne mažiau kaip 40 ikimokyklinio amžiaus vaikų. • Organizuotos ne mažiau kaip 2 dienos per ketvirtį, skirtos sveikos mitybos įgūdžių ugdymui. • Atnaujinta ne mažiau kaip 10 proc. mokomųjų priemonių sveikos mitybos įgūdžių ugdymui. • Atnaujinta ne mažiau kaip 2 grupių ugdomosios erdvės.
<p>3. Stiprinti įstaigos bendradarbiavimo kultūrą užtikrinant efektyvią vidinę ir išorinę komunikaciją</p>	<p>Efektyvesnė komunikacija įstaigoje padidins visų darželio darbuotojų ir tėvų įsitraukimą į ugdymosi procesą, organizuojamas veiklas.</p> <p>Sustiprės GR tėvams apie vaikų ugdymo(si) pažangą.</p> <p>Išorinė komunikacija ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sudarys galimybes tobulinti mokytojų kompetencijas ir ugdymo procesą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atlikta apklausa apie vidinės komunikacijos kokybę. Apklausos rezultatai pristatyti bendruomenei. • Atnaujinta Tėvelių akademijos veikla: Tėvelių akademijos veikloje dalyvaus visų 11 grupių tėvų atstovai. Bus parengti Tėvelių akademijos veiklos nuostatai. Vyks ne mažiau kaip 5 susitikimai. • Vaiko ugdymo(si) pažangos aptarimai vyks ne mažiau kaip 2 kartus per metus. • Pasirašytos/atnaujintos ne mažiau kaip 5 bendradarbiavimo sutartys su Kėdainių r. ugdymo įstaigomis ir ne mažiau kaip 2 bendradarbiavimo sutartys su kitų rajonų ugdymo įstaigomis. • Įgyvendinti ne mažiau kaip 4 projektai bendradarbiaujant su kitomis ugdymo įstaigomis.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

Liga, teisės aktų pasikeitimai.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama labai gerai.

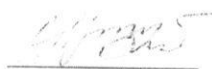
Ugdymo įstaigoje sukurta psichologiškai ir emociškai saugi aplinka. Gerai jaučiasi ir darbuotojai ir vaikai. Lopšelyje-darželyje svarbus kiekvienas vaikas ir jo poreikiai. Lopšelio-darželio veikla planuojama kryptingai, atsižvelgiant į besikeičiantį kontekstą. Įstaigos veiklos ir projektai yra viešinami. Mokytojai skatinami nuolat mokytis, dalintis patirtimi. Didelis dėmesys skiriamas bendravimui ir bendradarbiavimui su tėvais. Direktorės iniciatyva vyko vaikų vasaros mokyklėlė. Mokyklėlėje buvo sudaryta puiki galimybė naujiems lopšelio vaikams apsiprasti su nauja aplinka, tėvams – susipažinti su ugdymo įstaiga. Neringos Vaicekauskienės iniciatyva įstaigoje atnaujintas M. Montessori sistemos elementų taikymas ugdymo procese. Direktorė siekia mokytojus įtraukti į įstaigoje vykstančius procesus, skatina reikšti savo nuomonę ir siūlyti iniciatyvas, kurios padeda atnaujinti ugdymo procesą ir bendruomenės gyvenimą. Tiek darželio vidaus, tiek lauko erdvės yra nuolat atnaujinamos ir kuriamos.

Galime tik pasidžiaugti įstaigoje vykdomais projektais, kurie atnešė labai daug naudos vaikams ir ugdomajai aplinkai.

Siūloma lopšelio-darželio „Vaikystė“ direktorės Neringos Vaicekauskienės veiklą vertinti labai gerai.

Kėdainių lopšelio-darželio „Vaikystė“
tarybos pirmininkė


(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Giedrė Misevičienė 2022-01-28
(vardas ir pavardė)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Išsėjos medėvas
įvykdė užduotis ir dirėjo taė turimos atvėrtas vertinimo rodiklius.
Naštėtyti pareigėnis aljos šitėmėjė apdė - 15 proc.

Kėdainių rajono savivaldybės meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)



(parašas)

Valentinas Tamulis 2022-02-11
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai

Susipažinau:

Kėdainių lopšelio-darželio „Vaikystė“
direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Neringa Vaicekauskienė 2022-02-11
(vardas ir pavardė) (data)